



**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИБИРСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГБОУ ВО
Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
по учебной работе

полковник внутренней службы

Елфимова М.В. Елфимова

« *26* » *марта* 20 *20* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

направление подготовки 38.03.04 Государственное

и муниципальное управление

профиль Управление в кризисных ситуациях

квалификация бакалавр

Железногорск

20 *20*

1. Цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования»

Цели освоения дисциплины «Экологические основы природопользования»:

- формирование навыков поиска научной информации в области природопользования;
- формирование навыков обработки экспериментальных данных и составление отчета о полученных экспериментальных результатах;
- формирование базовых знаний об основах рационального природопользования и экологических проблемах, связанных с использованием природных ресурсов, а также ответственности за сохранение жизни на планете;
- формирование базовых знаний в области экологических, географических, экономических, ресурсных, общественных и гуманитарных основ природопользования, раскрытие системного подхода к оценке деятельности, связанной с преобразованием природной среды.

Задачи дисциплины «Экологические основы природопользования»:

- обеспечить усвоение базовых знаний о природопользовании;
- сформировать концептуальную базу для понимания стратегий экологической безопасности и рационального природопользования;
- обеспечить овладение основными принципами природоохранной деятельности и готовность к активным действиям по охране природы;
- сформировать умения применять на практике методы оценки состояния окружающей среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Экологические основы природопользования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Знает общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования и мониторинга окружающей среды; биосферные процессы, лежащие в основе рационального природопользования.
		Умеет планировать и осуществлять мероприятия по охране природы; использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.
		Владеет информацией об особенностях взаимоотношений общества и природы в различных регионах и странах мира; навыками решения региональных социально-экологических задач; навыками сохранения и поддержания стабильности существования природной и социокультурной системы любого уровня.
владением методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями	ПК-17	Знает основы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования; об экономике природных ресурсов; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.
		Умеет планировать меры экономического стимулирования природоохранной деятельности; применять документацию систем качества; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности.
		Владеет навыками разумного сочетания хозяйственных и экологических интересов; методами мониторинга окружающей среды; анализом базовой информации в области природопользования.
способностью свободно ориентироваться в правовой системе России	ПК-20	Знать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; источники загрязнения окружающей среды.

Содержание компетенции	Код компетенции	Результаты обучения
1	2	3
и правильно применять нормы права		Умеет определять юридическую ответственность организаций загрязняющих окружающую среду; использовать необходимые нормативно-правовые документы; определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.
		Владеет теоретическими основами экологического мониторинга; методами снижения загрязнения окружающей среды; 3. принципами и правилами международного применения знаний о перспективах развития техники и технологии защиты человека и природной среды от опасностей техногенного и природного характера для решения профессиональных задач.
владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-23	Знает основы организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений в условиях различных мнений.
		Умеет понимать устную речь на профессиональные темы; организовывать работу коллектива исполнителей и принимать управленческие решения в условиях различных мнений.
		Владеет навыками применения современных методов организации работы коллектива исполнителей и основами принятия управленческих решений в условиях различных мнений; навыками устной речи профессионального общения по широкому профилю специальности.

3. Место дисциплины «Экологические основы природопользования» в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) профиль "Управление в кризисных ситуациях".

4. Объем дисциплины «Экологические основы природопользования» в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

для заочной формы обучения (4 года 6 месяцев)

Вид учебной работы, форма контроля	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа с обучающимися (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	89	89
Вид аттестации	экзамен (9)	экзамен (9)

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
указанием отведенного на них количества академических или
астрономических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Разделы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» и
виды занятий*

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
1	Особенности взаимодействия общества и природы	16	2				14
2	Экологические основы природопользования.	16		2			14
3	Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них	16	2				14
4	Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ	17		2			15
5	Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью	18					18
6	Показатели оценки природного и природотехногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем	16		2			14
	Экзамен	9				9	
	Итого за 1 курс	108	4	6		9	89
	Итого по дисциплине	108	4	6		9	89

5.2. Содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Тема 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Лекция:

1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества.
2. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы.
3. Формы воздействия человека на природу.

Самостоятельная работа:

1. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал территории; их роль в развитии человеческого общества.
2. Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, ее объект, субъект и задачи.
3. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках природопользования.
4. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
5. Формы воздействия человека на природу.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [3, 4].

Тема 2. Экологические основы природопользования.

Практическое занятие «Экологические основы природопользования»:

1. Глобальные экологические проблемы современности.
2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.

Самостоятельная работа:

1. Биосфера: пространственная и временная организация биосферы.
2. Становление и развитие природопользования.
3. Антропогенное воздействие на атмосферу: общие принципы, загрязнение парниковыми газами; разрушение озонового слоя; кислотные осадки; загрязнение иными химическими веществами.
4. Антропогенное воздействие на биосферу физических факторов: тепловое, шумовое загрязнения, вибрация, электромагнитное загрязнение, радиационное загрязнение.
5. Энергопотребление и биосфера.
6. Антропогенные чрезвычайные ситуации, войны.
7. Экологический риск: понятие, факторы экологического риска, концепция экологической безопасности и снижения риска, меры по снижению экологического риска.
8. Проблема оптимизации взаимоотношений общества и природы.
9. Глобальные экологические проблемы современности.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [5].

Тема 3. Природные ресурсы, их классификация и антропогенное воздействие на них**Лекция:**

1. Понятия и классификация природных ресурсов.
2. Основные положения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
3. Концепция устойчивого развития.

Самостоятельная работа:

1. Понятие земельного, водного и лесного кадастра.
2. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал.
3. Ресурсные циклы.
4. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.
5. Законы природопользования.
6. Рациональное использование природных ресурсов.
7. Экологизация природопользования.
8. Ресурсосберегающие технологии.
9. Переработка отходов и безотходные технологии.
10. Пищевые ресурсы человечества.
11. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
12. Основные аспекты охраны природы.
13. Принципы и правила охраны природы.
14. Ресурсные циклы.
15. Система управления отходами.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [3, 5, 6].

Тема 4. Структура системы государственного и муниципального управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ**Практическое занятие «Структура управления природопользованием и охраны окружающей среды на территории РФ»:**

1. Понятие, принципы, структура экологического права.
2. Ответственность спасателей за экологическое правонарушение.

Самостоятельная работа:

1. История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды.
2. Государственные и муниципальные органы управления природными ресурсами и объектами.
3. Источники экологического права.

4. Государственные органы охраны окружающей среды.
5. Экологическая стандартизация и паспортизация.
6. Сущность экологической экспертизы.
7. Экологическое управление.
8. Международные природные ресурсы и объекты охраны окружающей среды.
9. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
10. Международные экологические организации.
11. Основные международные соглашения в области охраны окружающей среды.
12. Классификация стихийных бедствий.
13. Воздействие техносферных экологических катастроф.
14. Экологические последствия пожаров.
15. Экстремальные воздействия на биосферу.
16. Понятие «пещерной зимы».

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [6-13].

Тема 5. Административно-правовые и экономические механизмы управления природоохранной деятельностью

Самостоятельная работа:

1. Актуальные проблемы управления природными ресурсами.
2. Стандартизация в области рационального природопользования.
3. Экологическая сертификация.
4. Лицензирование природопользования.
5. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов РФ в области управления природными ресурсами.
6. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
7. Методы административно – правового взаимодействия с потенциально возможными нарушителями.
8. Стандарты качества окружающей природной среды.
9. Стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды.
10. Нормирование выбросов в атмосферу.
11. Нормирование сбросов в водные объекты.
12. Нормативы предельно допустимых уровней шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий.
13. Предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду.
14. Нормативы санитарных и защитных зон.
15. Лимиты на пользование природными ресурсами.
16. Нормативы образования и лимиты на размещение и захоронение отходов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [5-12].

Тема 6. Показатели оценки природного и природотехногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем

Практическое занятие «Показатели оценки природного и природотехногенного воздействия на биотические и абиотические составляющие экосистем»:

1. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.

2. Нормирование антропогенного воздействия на окружающую среду.

Самостоятельная работа:

1. Охрана природы и окружающей среды.

2. Экологический риск.

3. Понятие зоны экологического кризиса.

4. Понятие зоны экологической нормы.

5. Понятие зоны экологического бедствия.

6. Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую составляющую экосистем.

7. Критерии оценки природного и природно-техногенного воздействия на абиотическую составляющую экосистем.

8. Экогеографические коэффициенты и показатели, используемые при оценке состояния компонентов окружающей природной среды.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2].

Дополнительная [5, 6, 10].

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине используется учебно-методическое и информационное обеспечение, указанное в разделе 8 настоящей программы, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, разрабатываемые кафедрой.

Для выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме кафедрой разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологические основы природопользования»

Оценочные средства дисциплины «Экологические основы природопользования» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методику оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

7.1 Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.1 Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется путем проведения письменных опросов обучающихся по окончании изучения тем учебной дисциплины. В материалы письменных опросов обучающихся включаются и темы, предложенные им для самостоятельной подготовки. При проведении текущего контроля могут также использоваться контрольные вопросы, тестовые задания.

7.1.2 Промежуточная аттестация.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Образование, эволюция и особенности планеты Земля.
2. Основные этапы формирования биосферы.
3. Строение биосферы.
4. Основные функции биосферы.
5. Понятие и сущность природопользования.
6. Предмет, задачи и цели курса «Основы природопользования».
7. Общие проблемы природопользования и антропогенного преобразования биосферы.
8. Понятие и классификация природных ресурсов.
9. Антропогенное воздействие и ассимиляционный потенциал.
10. Ресурсные циклы.
11. Принципы рационального природопользования и малоотходных технологий.
12. Законы природопользования.
13. Антропогенное преобразование и загрязнение атмосферы.
14. Общепромышленное преобразование и загрязнение гидросферы.
15. Изменение климата и антропогенез.

16. Влияние парниковых газов на климат.
17. Влияние изменения климата на биосферу и природопользование.
18. Типы экономического механизма природопользования.
19. Инструменты экономического механизма природопользования.
20. Платежи за пользование природными ресурсами.
21. Кадастры природных ресурсов.
22. Платежи за загрязнение природной среды.
23. Финансирование природоохранных мероприятий.
24. Экологическое страхование и эколого-экономический риск.
25. Экологический аудит по экономическим показателям и экологическая отчетность.
26. История развития государственной политики природопользования и охраны окружающей среды.
27. Общая характеристика полномочий государственных и муниципальных органов.
28. РФ в области управления природными ресурсами.
29. Полномочия государственных органов РФ в области контроля и надзора за состоянием природных ресурсов и охраной окружающей среды.
30. Оценка эффективности деятельности контролирующих природоохранных органов.
31. Экологическое нормирование.
32. Мониторинг: определение и виды.
33. Особо охраняемые природные территории, виды и функции.
34. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
35. Экологический аудит.
36. Экосистемные принципы нормирования и оценки состояния биосферы.
37. Управление природопользованием и экологическая политика.
38. Административные методы управления.
39. Экономические методы управления.
40. Информационное обеспечение природопользования.
41. Экологический контроль.
42. Государственный экологический контроль.
43. Региональный экологический контроль.
44. Общественный экологический контроль.
45. Экономическая оценка природных ресурсов.
46. Экологические издержки и оценка экологического ущерба.
47. Законодательная база РФ в области природопользования.
48. Законодательные и распорядительные акты субъектов Федерации и муниципальных образований в области природопользования.
49. Понятие и виды ответственности за нарушения природоохранного и природоресурсного законодательства.
50. Международное сотрудничество в природопользовании.
51. Международный опыт решения экологических проблем.

7.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: экзамен

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> «неудовлетворительно»
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемым и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> «удовлетворительно»
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> «хорошо»

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна-две неточности.</p>	<p><i>Оценка «5»</i> <i>«отлично»</i></p>

8. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Экологические основы природопользования»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экологические основы природопользования»

Основная:

1. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 336 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/915857>
2. Гальперин, М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2014. - 256 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/420167>

Дополнительная:

1. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для вузов / С.В. Белов - М.: Юрайт, 2011 - 680 с.
2. Коробкин В.И., Предельский Л.В. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин. Л.В. Предельский. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 608 с.
3. Донченко В.К., Питулько В.М., Растоскуев В. В., Фролова С.А. Экологическая экспертиза: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.К. Донченко, В.М. Пнтулько. В.В. Растоскуев. С.А. Фролова; под ред. В.М. Пнтулько - 5-е изд., перераб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 528 с.
4. Дубовик О.Л., Экологическое право: Учебник для студентов вузов - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Проспект, 2010. - 720 с.
5. Конова Л.А., Балабанов В.А. Основы радиационной безопасности и защиты: Учебное пособие. - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России РФ, 2010.
6. Ларионов Н.М., Рябышенков А.С., Промышленная экология: учебник / Н.М. Ларионов. А.С. Рябышенков. - М: Юрайт, 2012. - 495 с.

8.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система Calculate Linux Desktop Пакет офисных программ Libre Office.
2. Антивирусная защита – Kaspersky Endpoint Security для Linux.
3. Браузер Mozilla Firefox.
4. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC.
5. Архиватор 7zip.

8.3. Перечень информационно-справочных систем и баз данных

1. Центральная ведомственная электронная библиотека МЧС России – ELIB.MCHS.RU (ip-адрес: 10.46.0.45).
2. Электронная библиотечная система «Знаниум» (URL: www.znanium.com).
3. Электронные научные журналы и базы данных Сибирского федерального университета (URL: libprohu.bik.sfu-kras.ru).
4. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Раздел «Легендарные Книги» (URL: www.biblio-online.ru).
5. Национальная электронная библиотека «НЭБ» (URL: <https://нэб.рф>).
6. Информационная система «Единое окно» (URL: window.edu.ru).
7. Международный научно-образовательный сайт EqWorld (URL: eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm).
8. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (URL: <https://elibrary.ru/>).
9. Информационно-правовая система «Консультант плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
10. Информационно-правовая система «Гарант» (URL: <https://www.garant.ru/>).
11. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия (URL: <https://sibpsa.ru/personal/personal.php>).

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экологические основы природопользования»

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экологические основы природопользования» необходимы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение должно быть укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором, экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

9. Методические указания по освоению дисциплины «Экологические основы природопользования»

Программой дисциплины «Экологические основы природопользования» предусмотрены занятия лекционного типа, занятия семинарского типа (практические занятия) и самостоятельная работа обучающихся.

Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся, способствование формированию их творческого мышления.

Цели практических занятий:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой;
- овладение практическими умениями и навыками профессиональной деятельности;
- развитие абстрактного и логического мышления.

Цели самостоятельной работы обучающихся:

- углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях;
- выработка навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний;
- подготовка к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

При реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» используются следующие образовательные технологии:

1. Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки; применяется при проведении занятий лекционного типа, семинарского типа, самостоятельной работе.

2. Технология интерактивного обучения – реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи; применяется при проведении занятий семинарского типа.

3. Технология электронного обучения – реализуется при выполнении учебных заданий с использованием электронной информационно-образовательной среды Академии, информационно-справочных и поисковых систем, проведении автоматизированного тестирования и т.д.; применяется при проведении занятий семинарского типа, самостоятельной работе.

9.1. Рекомендации для преподавателей

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам дисциплины «Экологические основы природопользования».

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучающихся на наиболее важные вопросы, темы, разделы дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность, логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При подготовке и проведении занятий семинарского типа преподавателю, ведущему дисциплину, в первую очередь необходимо опираться на настоящую рабочую программу, в которой определены количество и тематика и практических занятий.

Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание. Исходя из них, выбираются форма проведения занятия (комбинированная, самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование и т.д.) и дидактические методы, которые при этом применяет преподаватель (индивидуальная работа, работа по группам, деловая игра и пр.).

Современные требования к преподаванию обуславливают использование визуальных и аудио - визуальных технических средств представления информации: презентаций, учебных фильмов и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине преподавателем разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения данного курса для своей профессии;

- материал заданий должен быть методологическим, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Для успешного выполнения контрольной работы обучающимися по заочной форме преподавателем разрабатываются методические рекомендации по ее выполнению.

9.2. Рекомендации для обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработку навыков самостоятельного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами), информационно-справочными системами и базами данных (раздел 8 настоящей программы).

Вопросы, отнесенные на самостоятельное изучение (раздел 5 настоящей программы), даются преподавателем в ходе лекций и (или) занятий семинарского типа. При этом обучающемуся необходимо уяснить и записать вопросы, посмотреть рекомендованную литературу и наметить общую структуру изучения вопроса в виде плана или схемы. Затем изучить информацию по вопросу, при этом рекомендуется вести конспект, куда вносится ключевая информация, формулы, рисунки. Перечитать сделанные в конспекте записи. Убедиться в ясности изложенного, при необходимости дополнить записи.

В ходе лекций и (или) занятий семинарского типа обучающийся ведет конспект кратко, схематично, последовательно с фиксированием основных положений, выводами, формулировками, обобщениями, помечает важные мысли, выделяет ключевые слова, термины. Для закрепления знаний после занятия рекомендуется перечитать материал и записать вопросы, которые не ясны из прочитанного. По этим вопросам необходимо обратиться к учебной литературе и, если в результате работы с учебной литературой остались вопросы – следует обратиться за разъяснениями к преподавателю в часы консультаций.

При подготовке к практическим занятиям обучающемуся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя.

При подготовке к лабораторным работам обучающемуся необходимо изучить методические указания по ее выполнению, основные теоретические положения по теме работы.

Самостоятельная работа обучающегося по заочной форме включает выполнение контрольной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры физики,
математики и информационных технологий

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины **Экологические основы природопользования**

(*название дисциплины*)

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль **«Управление в кризисных ситуациях»**

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(*элемент рабочей программы*)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи